

Rammer for Uddannelsesansvarlige Prægraduate Lektorer (UPL)

Et afgørende mål med 2020-studieordningen for den lægevidenskabelige uddannelse er, at de medicinstuderende i endnu højere grad end i dag bliver klar til at agere professionelt i patientvaretagelsen og i samarbejdet med kollegaer, når de påbegynder den kliniske basisuddannelse. Studieordningen lægger derfor vægt på stort læringsudbytte af de kliniske forløb med bl.a. løbende vurderinger og systematiseret individuel feedback. Heri tiltænkes den Uddannelsesansvarlige Prægraduate Lektor (UPL) en central rolle i samarbejde med lærestolsprofessoren/den akademiske koordinator, afdelingsledelsen og semestrets kursusledere.

Læringsmålene for de kliniske forløb vil ikke alene fokusere på viden, men i højere grad på færdigheder og kompetencer:

- Igangsætte og koordinere udredning og behandling af patienter i det samlede forløb.
- Agere professionelt.
- Udvide empati.
- Kommunikere med patienter, pårørende, kolleger og andre samarbejdspartnere.
- Iværksætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde.
- Reflektere over egen rolle og ansvar i det professionelle virke.
- Reflektere over etiske problemstillinger.

Derfor indføres i de kliniske forløb:

- Løbende individuel feedback.
- Formative løbende vurderinger af de studerendes kliniske kompetencer (kompetencekort, se nedenfor). Formålet er bl.a. at sikre støtte til de studerende, som har særlige udfordringer.
- Summative udprøvnings, idet godkendelse er en indstillingsbetingelse til eksamen.
- Øget fokus på kvalitetssikring og udvikling af undervisningsaktiviteter. Sikring og synliggørelse af kvaliteten af klinikforløbene.

Planlægningen af de kliniske forløb skal derfor sikre:

- At den enkelte afdeling får mere tid til den enkelte studerende.
- Progression fra basale kompetencer og færdigheder på 1.semester til træning i de grundlæggende lægelige færdigheder og kompetencer på 6. semester.

Kompetencekort som værktøj

- I alle klinikforløbene indføres kompetencekort, der i så høj grad som muligt ligner kompetencekortene på Klinisk Basis Uddannelse (KBU):
 - A. Modtagelse af patient til indlæggelse eller ambulante forundersøgelse.
 - B. Kontrollere opfyldelsen af en medicinsk plan for en patient under indlæggelse eller i et ambulante forløb.

C. Varetage udskrivning/afslutning på ambulant forløb.

Funktionsbeskrivelse for UPL

Den praktiske koordinering og tilrettelæggelse af vellykkede klinikforløb sikres gennem et samarbejde mellem UPL, lærestolsprofessoren, den akademiske koordinator på regionens hospitaler, afdelingsledelsen, semesterets kursusleder, eksterne og kliniske lektorer, ph.d.-studerende og afdelingens øvrige uddannelsesansvarlige nøglepersoner.

I samarbejde med ovennævnte og i henhold til læringsmål og studieplan har UPL følgende funktioner:

- 1) UPL har først og fremmest et særligt ansvar for at afdelingen gennemfører specifikke elementer i henhold til læringsmål og studieplan:
 - systematisk feedback på klinisk praksis ved brug af kompetencekort
 - løbende kompetencevurdering og summativ udprøvning, herunder godkendelse af klinikforløb.

Øvrige forhold for UPL:

- Afdelingsledelsen skal sikre, at UPL har de nødvendige rammer for gennemførelse af sin funktion, under behørig hensyntagen til klinikkens behov og UPL-funktionens vekslende belastning i løbet af klinikperioden, hvor man må forvente øget aktivitet i forbindelse med introduktion, løbende kompetencevurdering og ved summativ udprøvning.
- UPL skal ikke nødvendigvis selv godkende klinikforløbene, men UPL har et særligt ansvar for at sikre, at det bliver gjort ordentligt i samarbejde med og evt. ved uddelegering til afdelingens øvrige AU-ansatte som kliniske professorer, kliniske lektorer og eksterne lektorer.
- Uhensigtsmæssige klinikforløb f.eks. i forbindelse med kortere sygdomsperiode kan håndteres af UPL. Hvis problemstillingen er af mere generel karakter kan UPL efter dialog med lærestolsprofessor og kursusleder bringe den videre til viceinstituttlederen for uddannelse.

- 2) Uddannelsesopgaven i forbindelse med klinikforløbene påhviler hele afdelingen og det forventes at alle personalegrupper deltager heri, men UPL-funktionen har en afgørende rolle for at løfte og koordinere denne opgave ved at medvirke til følgende funktioner: (omfanget heraf kan variere fra afdeling til afdeling).

- Tilrettelægge og kvalitetssikring af klinikforløb: f.eks. introduktion, logistik, afdelingsspecifikke arbejdsgange og procedurer, færdighedstræning, så disse tilgodeser de studerendes læring.
- Implementering af de aktiviteter, studerende skal kunne deltage i på afdelingen.
- Medvirke til at afdelingens personale har forståelse for det fælles ansvar for klinikforløbene: inddragelse, vejledning, supervision, feedback m.m.

- Bidrage til fortsat udvikling af afdelingens uddannelseskultur.
- Indgå i opfølgning på evalueringer og kvalitetsindikatorer fra universitetet.

Formalia for UPL-funktionen

- UPL-funktionen oprettes ved et frikøb af en gennemgående lægefaglig person der udpeges som UPL og som finansieres af refusionsmidlerne (jf. aftale om refusion for varetagelse af klinisk undervisning af studerende).
- Der udpeges som udgangspunkt én UPL på hver afdeling. Afdelingsledelsen forpligter sig til at sikre, at der i arbejdsplanlægningen afsættes den nødvendige tid til varetagelse af funktionen, som udgangspunkt svarende til 1 time per studerende per uge.
- UPL udpeges af viceinstituteder for uddannelse med inddragelse af lærestolsprofessorer/akademiske koordinatore ved Institut for Klinisk Medicin (IKM) i samarbejde med afdelingsledelserne og kursuslederne. Som udgangspunkt vil udpegningsen gælde for en periode på 5 år, men med mulighed for forlængelse.
- UPL refererer til viceinstitutederen ved IKM. I det daglige praktiske arbejde vil UPL indgå i tæt koordination og samarbejde med afdelingsledelsen, lærestolsprofessorer, kursuslederne og på regionshospitalerne de akademiske koordinatore om afdelingernes klinikforløb og opfyldelse af læringsmål i studieordningen.
- UPL skal være afdelingslæge eller overlæge.
- UPL ansættes ved siden af deres regionsansættelse ved Aarhus Universitet som enten ekstern lektor eller klinisk lektor.
- I særlige tilfælde kan IKM, hvis det skønnes hensigtsmæssigt, godkende andre modeller, f.eks. at en UPL dækker over flere afdelinger.

Kompetenceudvikling af UPL og samarbejde mellem præ- og postgraduat uddannelse

Aarhus Universitet sikrer, at UPL har de nødvendige kompetencer til at varetage funktionen som UPL:

- Etablering af onboardingforløb for ny udpegede UPL'ere
- Uddannelse af UPL til uddannelsesopgaven især vedr. formative løbende vurderinger ved brug af kompetencekort, summative udprøvnings og feedback på kommunikative kompetencer.
- Løbende kompetenceudvikling gennem initiativer lokalt, nationalt og evt. internationalt eksempelvis i form af relevante kursus- og workshops.
- Det er parternes ambition, at samarbejdet mellem den præ- og postgraduate uddannelse styrkes f.eks. gennem etablering af tværfaglige uddannelsesteams på afdelingen og uddannelsesråd på hospitalet. Dette mhp. at styrke overgangen for de medicinstuderende til færdiguddannede læger, erfaringsveksling mht. kompetencevurderingsmetoder og klinisk vejledning, arbejdspladsbaseret læring, logistik, udvikling og forskning, samt udvikling af de medicinske pædagogiske kompetencer blandt læger generelt, således at medicinsk uddannelse opleves som et karrierespor.