

Inspektorrapport

Inspektorenes vurdering af temaer

Den skematiske rapport skal uddybes under konklusionen.

Afkryds et felt i hver række

Sygehus	Regionshospitalet Randers							
Afdeling	Medicinsk Afdeling M							
Dato for besøg	26.01.2012							
Score	1	Utilstrækkelig	2	Behov for forbedringer	3	Tilstrækkelig	4	Sædeles god
Introduktion til afdelingen	<input type="checkbox"/>	Introduktionen af uddannelsessøgende læger er mangelfuld på flere områder	<input type="checkbox"/>	Introduktionen har begrænset værdi for uddannelsessøgende læge	<input checked="" type="checkbox"/>	Introduktionen gennemføres for de fleste og omfatter alle områder	<input type="checkbox"/>	Introduktion er velstruktureret og planlagt i relation til uddannelsessøgende læges behov
Uddannelsesprogram	<input type="checkbox"/>	Mangelfuldt på flere områder	<input type="checkbox"/>	Har begrænset værdi for uddannelsessøgende læge	<input type="checkbox"/>	Udarbejdet i hht. forskrifterne på alle områder	<input checked="" type="checkbox"/>	Velstruktureret og planlagt i forhold til overordnede mål
Uddannelsesplan	<input type="checkbox"/>	Personlige uddannelsesplaner er ikke udarbejdet	<input checked="" type="checkbox"/>	Ikke alle har personlige uddannelsesplaner	<input type="checkbox"/>	Personlige uddannelsesplaner for alle	<input type="checkbox"/>	Uddannelsesplaner indgår som et redskab i uddannelsen
Medicinsk ekspert Læring i rollen som medicinsk ekspert	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Kommunikator Læring i rollen som kommunikator	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Samarbejder Læring i rollen som samarbejder	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Leder/administrator Læring i rollen som leder/administrator	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Enkelte uddannelsessøgende læger oplæres sporadisk	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Sundhedsfremmer Læring i rollen som sundhedsfremmer	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Enkelte Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk

- fortsat

Afkryds et felt i hver række

Score	1	Utilstrækkelig	2	Behov for forbedringer	3	Tilstrækkelig	4	Særlig god
Akademiker Læring i rollen som akademiker	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Professionel Læring i rollen som professionel	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres ikke	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres enkelte gange	<input checked="" type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres jævnligt	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger oplæres systematisk
Forskning Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning	<input type="checkbox"/>	Uddannelsessøgende læger deltager ikke	<input checked="" type="checkbox"/>	Enkelte uddannelsessøgende læger deltager	<input type="checkbox"/>	De fleste uddannelsessøgende læger deltager	<input type="checkbox"/>	Alle uddannelsessøgende læger deltager
Undervisning som afdelingen giver	<input type="checkbox"/>	Afdelingen har ingen plan for undervisning	<input type="checkbox"/>	Afdelingen har en plan, men undervisning aflyses ofte	<input type="checkbox"/>	Afdelingen har en plan, der følges	<input checked="" type="checkbox"/>	Afdelingens undervisning er velplanlagt og velbesøgt
Konferencer læringsværdi	<input type="checkbox"/>	Konferencer har ingen læringsværdi.	<input type="checkbox"/>	Konferencer har enkelte gange læringsværdi.	<input type="checkbox"/>	Konferencer er jævnligt lærerige.	<input checked="" type="checkbox"/>	Konferencer har stor læringsværdi.
Læring og kompetencevurdering	<input type="checkbox"/>	Gennemføres ikke for uddannelsessøgende læger	<input checked="" type="checkbox"/>	Gennemføres for enkelte uddannelsessøgende læger	<input type="checkbox"/>	Gennemføres jævnligt for uddannelsessøgende læger	<input type="checkbox"/>	Gennemføres systematisk for uddannelsessøgende læger
Arbejdstilrettelæggelse Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger	<input type="checkbox"/>	Arbejdstilrettelæggelsen tager ikke hensyn	<input checked="" type="checkbox"/>	Arbejdstilrettelæggelsen tager enkelte gange hensyn	<input type="checkbox"/>	Arbejdstilrettelæggelsen tager jævnligt hensyn	<input type="checkbox"/>	Arbejdstilrettelæggelsen tager stort hensyn
Læringsmiljøet på afdelingen	<input type="checkbox"/>	Miljøet virker hindrende for uddannelsessøgende lægers uddannelse	<input type="checkbox"/>	Miljøet har veksellende indflydelse på uddannelsessøgende lægers uddannelse	<input type="checkbox"/>	Miljøet virker jævnligt befordrende på uddannelsessøgende lægers uddannelse	<input checked="" type="checkbox"/>	Miljøet trygt og positivt og yderst befordrende for uddannelsessøgende lægers læring

Deltagere ved besøget

	Sygehus/Centerledelse	Speciallæger	Uddannelsessøgende læger	Andre
Anfør antal deltagere	3	6	14	1

Inspektorerne konklusion på besøget

Inspektorerne konklusion i prosa, skal være en sammenfatning og uddybning af relevante temaer og andre forhold.

Afvielser mellem afdelingens og inspektorerne vurdering af temaerne skal kommenteres. Temaer der er vurderet "utilstrækkelig" og "behov for forbedring", skal følges op af en kommentar.

Har afdelingen tidligere været besøgt, skal status for indsatsområderne fra dette besøg anføres.

Har afdelingen allerede efter selvevaluering iværksat tiltag, vil det være relevant at kommentere dette.

Konklusion & kommentar til besøg	
	<p>Medicinsk afdeling har været besøgt af inspektorerne den 26.1.2012,</p> <p>Inspektorerne er bekendt med afdelingen ved tidligere besøg nemlig, én inspektor ved besøg i 2004,2006 2010 og den anden i 2010.</p> <p>I de sidste 10 år har Medicinsk Afdeling gennemgået store omvæltninger iform af sammenlægninger og opdelinger og den administrerende overlæge har aldrig været den samme ved de 4 besøg. Det skal siges med det samme at de nuværende inspektorer konklusion er at at delingen har overlevet de mange omvæltninger og nu udkommer med den bedste inspektorevaluering i hele perioden.</p> <p>Det er værdifuldt at overveje hvad er hovedårsagerne til at afdelingen har klaret sig trods de skiftende rammer og forhold. Vi mener det skyldes, at der i afdelingen har været en grundstamme af overlæger, og formentlig også af sygeplejersker, som har været gennemgående i hele perioden. Denne gruppe af gennemgående fagpersoner har formået at sikre såvel kontinuiteten, som et godt fagligt miljø og dermed den lægelige uddannelsesfunktion. Ved besøgets morgenmøde og konference fornemmede man straks at både den lægelige ledelse af afdelingen og den uddannelsesmæssige ledelse er gode hænder.</p> <p>Det var tydeligt for inspektorerne at afdelingen havde reetableret det tidligere meget fine uddannelsesmiljø og skabt en god uddannelsesafdeling. Stemningen var god i afdelingen blandt såvel alle lægegrupper som sygeplejersker. Sygeplejegruppen roser både speciallægerne og yngre læger i uddannelse. Det var bemærkelsesværdigt, at sygeplejerskerne anførte at yngre læger er mere veluddannede og kompetente end tidligere. Uddannelsesfunktionens gode funktion og dets ry medfører også at afdelingen, modsat tidligere ikke har svært ved at få ansat kvalificeret personale og vikargruppen er reduceret til næsten nul.</p> <p>De aktuelle produktionstal er ikke sammenlignelige med tidli-</p>

gere tal p.g.a. den etablerede akut afdeling, men produktionen er høj. Der er oprettet 5 nye speciallægestillinger (nu 26) således at forholdet mellem uddannelsessøgende læger og speciallæger er passende 30 versus 26. Hertil kommer at afdelingen også deltager i studenterundervisningen tilknyttet Århus Universitet og modtager et stort kontingent af studenter, som også skal undervises

Der er enkelte punkter hvor inspektorerne har bemærket en mulighed for yderligere forbedringer. De kliniske basislæger er ikke tilstrækkelig orienteret i deres uddannelse, det er tiltrods for at de får tilsendt alt relevant materiale. Måske drukner en del af dem i mængden af papir og tilbud, men vi vil anbefale at den uddannelsesansvarlige overlæge f.eks. lader de uddannelseskoordinerende yngre læger informere og monitorere at deres kolleger således at de hurtigt og effektivt udnytter tilbud og kommer igang med uddannelsen. Overordnet må vi anbefale at man løbende underviser de yngste læger i uddannelsessystemet og i en strategi for karriereplanlægning.

De almen medicinske bloklæger (2) går fortrinsvist i forvagt. De er ofte mere kvalificerede og det vil være rimeligt at der foretages en individuel vurdering om placering i mellemvagt. Det vil også være formålstjenligt med funktion i ambulatorierne og særligt i praksisrelevante ambulatorier. De almen medicinske bloklæger er hyppigt mere erfarne og ved en mellemvagtsfunktion kombineret med et ambulatorium, vil de ikke tabe tidligere erhvervede kompetencer. Hvis man vil udnytte deres kompetencer fuldt ud kan de med fordel indgå i fremtidige diagnostiske centerstrukturer eller som ansvarlige i tidsstyrte udredningsforløb for kroniske og malignitetsmistænkte tilstande.

Der er en meget værdsat ad hoc og uformel supervision, men kun formaliseret feedback er en magel. Der er et udtalt ønske om at for- og mellemvagter får skriftlig feedback på journaler. Der er udmærkede og roste konferencer for vagtholdet 8-830 og 16-1630, men en eller anden form for skriftlig feedback bør forsøges f.eks. indenfor EPJ som notation.

Der er fortsat et problem vedrørende individuelle uddannelsesplaner, men ikke i et omfang så de uddannelsessøgende opfattede det som et problem. Samtaler med vejleder bliver gennemgående afholdt som foreskrevet om end det forekommer at samtaler er meget forsinkede. De enkelte uddannelsessøgende roterer igennem de relevante afsnit, men ofte udfra et personligt initiativ.

Weekenderne er meget travle for vagtholdene og søndagene kan være særdeles belastende for bagvagterne. De har behov for yderligere faglig støtte på speciallægeniveau, mest og oftest indenfor kardiologi til støtte på søndage i dagtiden.

Den videnskabelige aktivitet i afdelingen er beskeden, dette til trods for mange læger med en forskingsprofil (16 dr. med. eller Ph.D). Det er et mangeårigt problem for afdelingen og ligeledes et problem for mange andre større provinssygehuse. Der er imidlertid sygehuse af en lignende størrelse som er i gang med at ændre deres videnskabelige profil ved samarbejde med nærliggende universiteter (ex Køge, Roskilde, Sygehus Sønderjylland).

Ovennævnte punkter er dog ikke så kritiske at inspektorerne mener at et genbesøg er nødvendigt. Vi vil anbefale en nyt inspektorbesøg jævnfør de almindelige regler indenfor 2-4 år.

Status for indsatsområder, hvis der tidligere har været besøg	<p>Ved sidste besøg 2010 blev følgende områder foreslået prioriteret:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.formaliseret undervisning og feed-back på journaler og vagtarbejde 2.stuegangsfunktioner der omfatter intro- og basislæger med indarbejdning af uddannelsesfunktionen i arbejdstilrettelæggelsen 3.mere gennemsigtig rotation imellem specialeafsnittene for både basis-, introduktionslæger og læger i HU. 4.Individuelle uddannelsesplaner søges udarbejdet og gennemført. <p>Vedr status:</p> <p>Ad pkt 1, 2, 3: Disse tiltag er under udvikling og tildels fungerende.</p> <p>Ad punkt 4: Det bør sikres at alle har uddannelsesplaner og kender dem.</p>
Særlige initiativer, afdelingen har taget på uddannelsesområdet, der kan være til inspiration for andre afdelinger	
Anbefaling af tidshorisont for næste besøg	2-4 år

Aftale mellem inspektorer og afdeling

	Indsatsområde	Forslag til indsats	Tidshorisont
1.	rotation i afdelingen bestemt af den faglige profil	Fastlægge en tidbestemt rotation for de enkelte stillinger	12 mdr
2.	Individuelle uddannelsesplaner	udarbejdelse ved tiltrædelse dvs ved første samtale < 4 uger	straks
3.	feed-back vedrørende journaler og klinisk arbejde	skriftlig tilbagemelding, evt. som notation i EPJ når muligt, men uden at det er en del af journalen.	12 mdr
4.			
5.			

Aftaleparter

Navne anføres for alle.

Dato og signatur for:

- Ledende overlæge
- Repræsentant for inspektorerne

Ledende overlæge (+ dato og signatur)	Konst.ledende overlæge Aina Sætre Lihn
Uddannelsesansvarlig overlæge	Overlæge Terje Erdal Knudsen
Inspektor 1 (+ dato og signatur)	Overlæge Steen Vadstrup, Medicinsk Afdeling, Holbæk Sygehus
Inspektor 2	Ledende overlæge, dr.med. Johan H Wandall, Medicinsk Afdeling, Sygehus Sønderjylland, Tønder 30.3.12
Evt. Inspektor 3	

Indsendelse til Sundhedsstyrelsen

Al korrespondance til Sundhedsstyrelsen sker elektronisk via mail: efua@sst.dk

Inspektorerne e-mailer rapporten til Sundhedsstyrelsen senest 6 uger efter besøget.

Ved elektronisk godkendelse af rapporten anføres dato og navn på den ledende overlæge og eventuelt også den uddannelsesansvarlige overlæge, samt inspektorerne. Rapporten kan desuden indsendes som papirdokument med ovennævntes underskrifter.

Sundhedsstyrelsen skal under alle omstændigheder have en elektronisk udgave af rapporten.

Adresse til Sundhedsstyrelsen:

Sundhedsstyrelsen
Inspektorsekretariatet
Enhed for Uddannelse og Autorisation (EFUA)
Islands Brygge 67
2300 København S

URL: <http://www.sst.dk>

Læs mere om Inspektorordningen på Sundhedsstyrelsens hjemmeside, www.sst.dk
eller direkte på adressen: <http://www.sst.dk/Uddannelse/Laeger/Inspektorordningen.aspx?lang=da>